

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК–3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК–16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся; ПК–19 – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социально-психологическая подготовка детей, подвергшихся насилию», «Детская психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся (ПК-16);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<ul style="list-style-type: none"> – особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; – методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и за- 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; – взаимодействовать с детьми и подростками; – применять методы диагностики развития, общения и деятель- 	<ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и пси-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			кономерности ее развития в онтогенезе.	ности детей на разных возрастных этапах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков.	хологии, конкретными методами психологии педагогической диагностики.
2	ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – как раскрыть сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; – как дифференцировать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации; – как дать системную характеристику процесса выявления интересов, трудно- 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать социально-психологическую задачу; – подбирать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, ориентируясь на конкретный случай и социально-педагогической задаче; – корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; – навыками анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			стей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.		
3	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	<ul style="list-style-type: none"> – содержание сущностных характеристик социального сопровождения и поддержки; – как дифференцировать мероприятия, относящиеся к социальному сопровождению и поддержке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности учащихся, особенности семьи, характеристик у конкретной ситуации; – как определять инвариантные и вариативные характеристик и методики составления программ социального сопровождения и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> – вычленять, формулировать социально-педагогическую задачу; – разрабатывать сообразно ситуации программу социально-педагогического сопровождения и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов реализации программ; – опытом организации процесса разработки и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	42	42	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа:			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>	10	10	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования					
1.1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	3,8	-	2	-	1,8

1.2	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	4	2	-	-	2
1.3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	6	2	2	-	2
2	Раздел 2. Деятельность практического психолога образования					
2.1	Тема 4. Практический психолог образования	6	2	2	-	2
2.2	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	6	2	2	-	2
2.3	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	4	-	2	-	2
2.4	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	6	2	2	-	2
2.5	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	6	2	2	-	2
2.6	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	4	2	-	-	2
2.7	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	4	2	-	-	2
3	Раздел 3. Детская практическая психология					
3.1	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	6	2	2	-	2
3.2	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	4	-	2	-	2
3.3	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	6	2	2	-	2
3.4	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	4	-	2	-	2
Итого по дисциплине			20	22	-	27,8

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL: www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA.
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.

4.2 Дополнительная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. – М. : Юрайт, 2017. – 493 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3099-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA .
2. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 276 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-04312-9. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/A2306149-F687-452E-879B-E0F95C0DE8F0>.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная

практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F> .

5. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> .

4.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608> .
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по

педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.